

T.C

KÖYCEĞİZ KAYMAKAMLIĞI

KÖYCEĞİZ ANADOLU LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLAN



İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

Ş. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsalî görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

Ş. Öztürk

Sunuş

Köyceğiz Anadolu Lisesi 1994 yılında açılmış, Köyceğiz'in eğitim öğretim alanında 25 yılı(çeyrek asır) tamamlamış köklü kurumlarından biridir. Çeyrek asırda başarılarıyla, yetiştirdiği öğrenci kimliği ile, ülkenin temel değerlerine bağlılığı ile ön plana çıkan bir kurumu olmuştur. İlk mezununu 2001 yılında vermiş, bu yıl 19. Dönem mezunlarını verecek. 2001'den bu yana hep Türkiye'nin en seçkin bölümlerine öğrenciler göndermiş, gerek dersler düzeyinde gerekse öğrenci başarılarında birçok kez hem il hem Türkiye dereceleri yapmış seçkin bir kurumdur. Bugün itibari ile artık mezun ettiğimiz öğrencilerimiz değişik görevlerle Köyceğiz'e dönmeye başlamış, kendi kurumumuz dahil bir çok kurumda ve sosyal hayatın değişik kademelerinde bizi temsil edecek gönüllü temsilcilerimiz olmuşlardır.

Köyceğiz Anadolu Lisesi kurum kültürüne sahip müstesna kurumlardan biridir. Okulun açılışında yer alan bazı öğretmenlerimiz hâlâ görevlerine devam etmektedir. Onlar aracılığıyla kurum kültürümüz sonraki kuşaklara aktarılmakta, kurumsal hafızamız noksansız işlemektedir. Başta okul müdürü olarak bendeniz olmak üzere (2006 yılında öğretmen olarak göreve başladım, 6 yıl okulda öğretmenlik yaptıktan sonra 2012 yılında müdür yardımcısı oldum, 2,5 yıl okulun müdür yardımcılığını yaptıktan sonra 2015 yılında müdür olarak atandım) çalışanlarımız aynı kurumda uzun süredir çalıştığı için okulu ve paydaşlarını yakından tanımakta, çevre ile iletişimde herhangi bir sıkıntı yaşamamaktayız. Artık mezun ettiğimiz öğrencilerimiz de öğretmen olarak okulumuza dönmeye başlamıştır. Bu öğretmenlerimiz aracılığıyla kurumsal devamlılığımız kesintiye uğramadan devam edecektir. Bir kurumun sağlıklı işleyebilmesi için kurumsal hafıza ve kurum kültürü çok önemlidir.

Okulumuzda farklı kuşaktaki öğretmenlerin bir arada çalışıyor olmaları aynı zamanda okul çalışma iklimini de olumlu yönde etkilemektedir.

Köyceğiz Anadolu Lisesi Köyceğiz halkının gözünde de prestijli bir kurumdur. 25 yıllık süreçte insanların bir şekilde yolu bizimle kesişmiş, çocuğunu-torununu-yeğenini-tanıdığının çocuğunu bir okutmuş ve başarıya ulaştırmışız. Bu da insanların nezdinde bizi saygın bir konuma yükseltmiştir. Bu açıdan bakıldığında sınavsız okula dönüşmüş olmamıza rağmen hâlâ velilerin ve öğrencilerin birinci sırada tercih ettiği okul durumundayız. Bu saygınlık bizi Köyceğiz'de her eve rahatlıkla girebilir kılmakta, sorunlarımızın çözümünde önemli avantajlar sağlamaktadır.

Köyceğiz Anadolu Lisesi geçmişinden aldığı güçle geleceğe de emin adımlarla yürümektedir.

Son sınavlı aldığımız grupta taban puanımızı 434'e kadar yükseltmiştik. Sınavsız aldığımız öğrenci grubu içinde de fen liselerine rahatlıkla yerleşebilecek birçok öğrenci okulumuzu tercih etmiş, eğitim öğretimini memnun bir şekilde okulumuzda sürdürmektedir. Uzman, deneyimli ve idealist bir öğretim kadromuz var. Vizyonu ve misyonu belli ne yapmak istediğini çok iyi bilen bir yönetim anlayışımız var.

Bu anlayışla öğrencilerimizi ilgi ve yeteneklerine göre yetiştirmekte, bireysel rehberlik hizmetlerini çok iyi sunmaktayız. Sosyal, sportif ve sanatsal faaliyetlerle zenginleştirilmiş, sağlam bir akademik eğitim anlayışına sahibiz. Eğitim-öğretim anlamında önümüze çıkan her fırsatı değerlendirme eğilimindeyiz. Yetiştirme ve destekleme kursu imkanlarından sonuna kadar yararlanmakta, yaz dönemi dahil talep edilen her dersten öğrencilere kurs imkanı sunmaktayız. Her yıl düzenli olarak ilçede resim sergisi açmakta, okulumuzda en az üç defa müzik konseri düzenlemekte, il ve ilçe düzeyindeki her türlü sportif karşılaşmada yer almaktayız. Yıl içinde en az bir ile üniversite tanıtımamaçlı, en az bir ile turistik amaçlı gezi düzenlemekte, İzmir kitap fuarına düzenli olarak gezi düzenlemekteyiz. Aynı zamanda toplumsal farkındalık oluşturmak adına okulumuzda yılda bir kez

Kızılay'la işbirliği içinde kan bağışı kampanyası düzenlemekte, öğrencilerimizi Huzurevi'ne ziyarete götürmekteyiz. Edebiyat öğretmenlerimiz aracılığıyla tiyatro hazırlamakta ve Köyceğiz halkına sunmakta, aynı zamanda yaratıcı yazma çalışmalarıyla öğrencilerimizin edebi becerilerini arttırmak için çalışmaktayız. Bilimsel çalışmalar alanında da Tubitak bilim fuarları düzenlemekte, ürettiğimiz bireysel projelerle de yarışmalara katılmaktayız. Aynı zamanda Commenyus ve Kardeş Okul projeleri ile öğrencilerimizin yurt

dışına açılmaları, oraları tanımalarını sağlamaktayız.

Köyceğiz Anadolu Lisesi sadece bir alanda değil her alanda iddialı bir okuldur. Okul imkanları da bunları yapmamızı sağlayacak düzeydedir. Bu yeni dönemde de geçmişte olduğu gibi 2019-2023 arasında iddiamızı sürdüreceğiz, Bakanlığımızın belirlediği 2023 Vizyonu doğrultusunda çalışmaya devam edeceğiz. Cumhuriyetimizin yüzüncü yılında cumhuriyetimize yakışır başarılarla, cumhuriyetimizin 2. Yüzyılında ülkemize, vatanımıza ve milletimize hizmet edecek, donanımlı, dünya ile rekabet edebilen ve milli duyarlılığa sahip nesiller yetiştirmeye devam edeceğiz.

ELVAN MUTLU
OKUL MÜDÜRÜ

İçindekiler

SUNUŞ	1
İÇİNDEKİLER.....	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	9
PAYDAŞ ANALİZİ	15
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	24
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	27
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	28
MİSYONUMUZ *.....	28
VİZYONUMUZ *	28
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	28
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	29
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	29
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	32
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	37
BÖLÜM V: MALİYETLENDİRME.....	41
EKLER:	43

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Elvan MUTLU	Müdür	Halil İbrahim KAYA	Müdür Yardımcısı
Gökhan ESEN	Öğretmen	Zeynep Yelda AYDIN	Öğretmen
Hasan Cemal BELDEK	Öğretmen	Ergün AKGEDİK	Öğretmen
Reyhan DEMİREL	Okul Aile Birliği Başkanı	Filiz EROL	Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Üyesi

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

OKULUMUZUN TARİHÇESİ:

Köyceğiz Anadolu Lisesi, 1994 yılında Köyceğiz ilçesi eski Belediye binasının tadilat yapılarak hazırlanması ile vekil müdür Zekeriya EREK, müdür yardımcısı Nedai ÖZER iki İngilizce öğretmeni, bir Türkçe öğretmeni ve diğer okullardan görevlendirme ile gelen müzik, resim ve beden eğitimi öğretmenleri ile eğitim ve öğretimine başlamıştır.

Okulumuz 1995-1996 Eğitim Öğretim yılında yeni okul müdürümüz Erol KÜSEM'in kadrolu olarak atanması ile fiziki olarak yetersiz olan eski belediye binasından Endüstri Meslek Lisesine ait baraka tipi binalara taşınmıştır. Söz konusu binalar belirli tip proje ve plan ile yapılmayıp ihtiyaç duyuldukça inşa edilmiş eski ve yetersiz binalardan oluşmaktaydı. Hazırlık sınıfı ve ortaokul kısmı ile eğitim hayatına başlayan okulunuz 1997 yılında çıkarılan kesintisiz sekiz yıllık eğitim faaliyeti nedeni ile lise olarak eğitim öğretimine devam etmiştir. Lise seviyesindeki ilk mezunlarını 2001 yılında vermiştir.

2005 yılında yeni okul binası, Köyceğiz Belediyesi'nin vermiş olduğu 9980 m arsa üzerine temeli atılarak yapılmaya başlanmıştır. Okulumuzun yeni binası 2008 yılında tamamlanmış ve teslim alınmıştır. Köyceğiz Anadolu Lisesi 2007-2008 öğretim yılında yeni ve modern binasında eğitime başlamıştır. Yeni okul binamızda 16 derslik,3 ayrı laboratuvar,1 kütüphane, resim ve müzik atölyeleri ve çok amaçlı bir salon bulunmaktadır. 2012-2013 Öğretim yılında” Fatih Projesi “ kapsamında okulumuza 24 adet etkileşimli tahta kurulmuştur.

Okulumuzun ilk kurulduğu günden bugüne görev yapan öğretmenlerimiz bulunmaktadır. Tecrübeli öğretmen kadrosuyla çalışmalarına hız kesmeden devam eden okulumuzun tarihinde pek çok başarı hikayesi yer almıştır. Üniversiteye öğrenci yerleştirme alanındaki başarılarımızdan bazılarını şöyle sıralayabiliriz:

2011 yılında Muğla ili genelinde kendi türündeki okullar (Anadolu liseleri) arasında;

Türk Dili ve Edebiyatı alanında ilde 1.

Tarih ve Felsefe Grubu alanında ilde 1.

Coğrafya alanında ilde 2. olunmuştur.

Yine 2011 yılında Türkiye Genelinde kendi grubundaki 603 okul arasında ;

Felsefe Grubu alanında Türkiye genelinde 1.

Türk Dili ve Edebiyatı alanında Türkiye genelinde 11.

2012 Yılında YGS sınavı Muğla ili genelinde;

Sosyal Bilimler alanında 1.

Türkçe alanında 2.

2012 LYS sınav sonuçlarına göre ise 840 Anadolu Lisesi arasında

Türk Dili ve Edebiyatı, Coğrafya ,Tarih ve Felsefe grubu alanlarında Muğla'da 1.

Türkiye genelinde ise Türk Dili ve Edebiyatı alanında 14.

Tarih alanında 18.

Felsefe Grubunda 32. Olunmuştur.

2013 LYS sınavı sonuçlarına göre

Türk Dili ve Edebiyatı, Coğrafya ,Tarih ve Felsefe Grubu ve Din Kültürü alanlarında Muğla'da 1.

Türkiye genelinde 935 Anadolu Lisesi arasında,
Türk Dili ve Edebiyatı alanında 11.
Coğrafya alanında 51.
Tarih alanında 55. sırada yer almıştır.

Ayrıca Yabancı Dil alanında Türkiye genelinde;
Türkiye’de sınava giren öğrenciler arasında çeşitli yıllarda öğrencilerimiz 44. 174. 517. ve 850. sırada yer
alarak ilk bin öğrenci arasına girmeyi başarmışlardır.

2015 yılından itibaren okul müdürümüz **Elvan MUTLU**, müdür yardımcımız **Halil İbrahim KAYA** olmuş eğitim öğretim faaliyetlerimiz en iyi şekilde devam etmiştir. Halen Köyceğiz Anadolu Lisesi’nde 23 öğretmen, 2 idareci 322 öğrenci bulunmaktadır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi:

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Muğla		İlçesi: Köyceğiz			
Adres:	Ahmet Taner Kışlalı Caddesi No:9 Yeni Mahallesi Kaya	Coğrafi Konum (link):			
Telefon Numarası:	0252 262 1028-1187	Faks Numarası:	0252 262 1029		
e- Posta Adresi:	317655@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://koycegizanadolulisesi.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	317655	Öğretim Şekli:	Tam Gün(Tam Gün/İkili Eğitim)		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1994		Toplam Çalışan Sayısı	29		
Öğrenci Sayısı:	Kız	200	Öğretmen Sayısı	Kadın	12
	Erkek	122		Erkek	11
	Toplam	322		Toplam	23
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:33	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:32
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:9,86	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:10
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		603,51	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		12

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	11	11	22
Rehber Öğretmen	0	1	1
İdari Personel	1	0	1
Yardımcı Personel	2	0	2
Güvenlik Personeli	1	0	1
Toplam Çalışan Sayıları	17	12	29

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	*	
Derslik Sayısı	16	Çok Amaçlı Saha	*	
Derslik Alanları (m2)	1	Kütüphane	*	
Kullanılan Derslik Sayısı	16	Fen Laboratuvarı	*	
Şube Sayısı	10	Bilgisayar Laboratuvarı	*	
İdari Odaların Alanı (m2)	25	İş Atölyesi		*
Öğretmenler Odası (m2)	79,56	Beceri Atölyesi		*
Okul Oturum Alanı (m2)	1600	Pansiyon		*
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	8019,19			
Okul Kapalı Alan (m2)	1000			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)				
Kantin (m2)	20			
Tuvalet Sayısı	10			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9-A	16	16	32	10-B	21	14	35
9-B	20	12	32	11-A	12	21	33
9-C	24	8	32	11-B	27	7	34
9-D	26	6	32	12-A	14	12	26
10-A	18	15	33	12-B	22	11	33

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	30(24+6)	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	5	Yazıcı Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	3	İnternet Bağlantı Hızı	250 Mbps

Gelir ve Gider Bilgisi

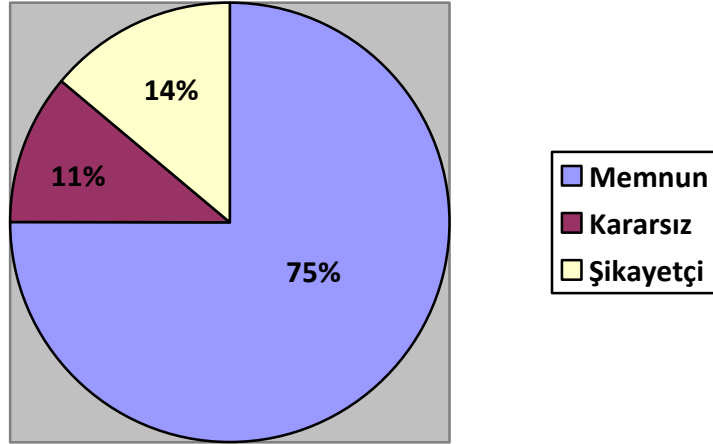
Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	209755,12	209755,12
2018	194332,58	194332,58

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

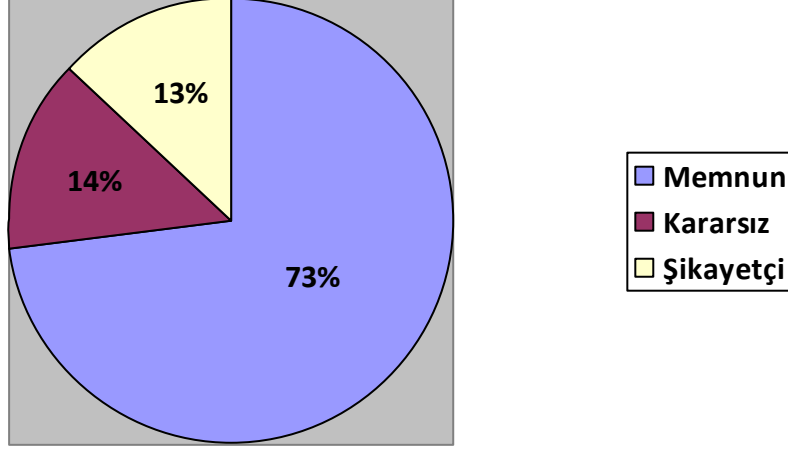
Öğrenci Anketi Sonuçları: Okul İçi İletişim



Anket sonuçları, KAL öğrencilerinin okul yönetimine ve öğretmenlere kolaylıkla ulaşabildiklerini, okul içi iletişimde herhangi bir kısıtlılıkla karşılaşmadıklarını ortaya koyuyor.

KAL öğrencileri, %75 lik bir oranda okul içi iletişimden memnuniyet duyduklarını ifade ediyorlar.

Rehberlik Hizmetlerine Erişim

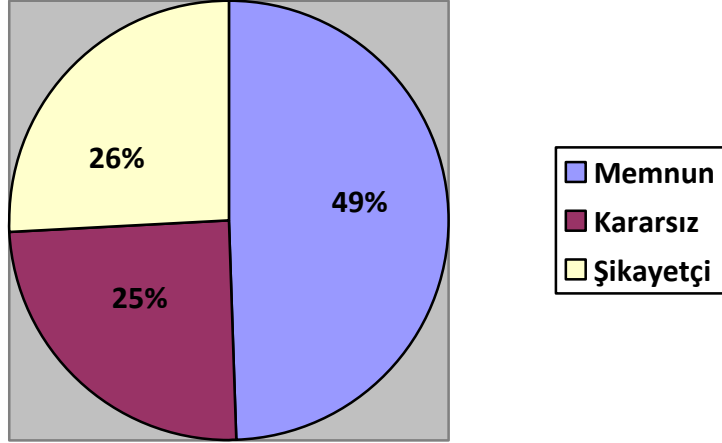


KAL öğrencileri, okulda üretilen rehberlik hizmetlerini yeterli ve etkili olarak değerlendiriyorlar.

Her yüz öğrencinin yetmiş üçü rehberlik hizmetlerindeki kalite ve hızın, kendilerini okulda daha güvende hissetmelerini sağladığını dile getiriyor. .

Anket sonuçları, Köyceğiz Anadolu lisesi öğrencilerinin rehberlik hizmetlerine kolaylıkla erişebildiklerini, rehberlik birimin ürettiği hizmetleri etkili bulduklarını, rehberlik hizmetlerinin kendilerine güven telkin ettiğini ifade ediyor.

Karar Süreçlerine Katılım



KAL öğrencilerinin yarısı yönetsel ve karar alma süreçlerine dahil edildiklerini % 25' i ise karar alma süreçlerinden haberleri olmadıklarını dile getiriyor.

KAL öğrencilerinin okul ortamını okulun fiziksel altyapısını çok büyük oranda yeterli görüyor, öğrenciler mekânsal yetersizlik hissini okul yemekhanesinde ve kantininde yaşıyor.

KAL öğrencileri eğitim öğretim süreçlerinde okullarını güvenli bir ortam olarak tanımlıyor. Okulda kendilerini sosyal ve duygusal olarak olumsuz etkileyecek herhangi bir riskten söz etmiyorlar.

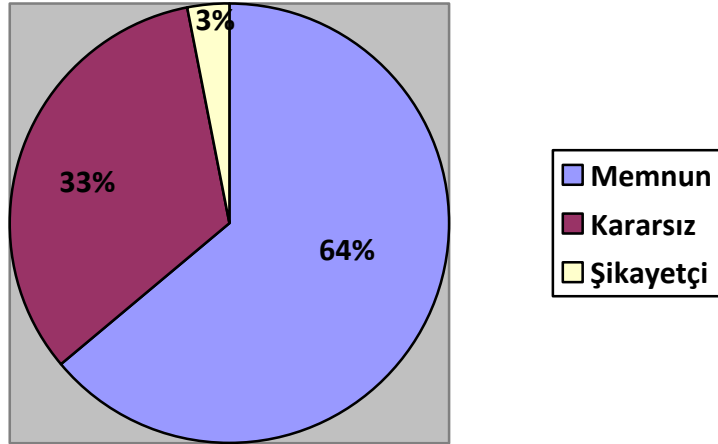
Kal öğrencileri eğitim öğretim süreçlerinde kullanılan yöntem ve materyalleri % 60 oranında yeterli görürken % 40 oranında öğrenci daha yeni ve yaratıcı yöntem ve materyallerle ders işlenmesini talep ediyor.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Toplumsal prestiji bakımından kurumun Köyceğiz’de pozitif bir konumu olduğunu büyük bir mutabakatla değerlendiren öğretmenler okul yönetiminin okulun geleceğiyle ilgili düşüncelerini kendileriyle paylaştıklarını vurguluyorlar.

Öğretmenler kendi meslek performanslarıyla ilgili yaptıkları değerlendirmelerde ise kendilerini başarılı buluyorlar.

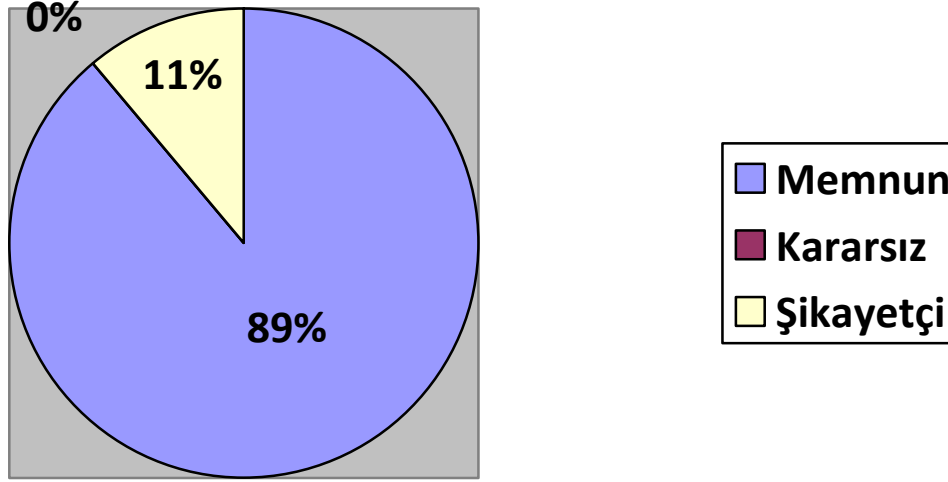
Okul İçi İletişim



Anket sonuçlarına göre öğretmenler büyük bir “çoğunlukla yönetsel süreçlerle” ilgili alınan kararlarda, söz sahibi olduklarını, okul ikliminin kişisel gelişimleri açısından elverişli bir ortam olduğunu ve yine öğretmenler kendilerini okulun “değerli bir bileşeni” olarak hissettiklerini ifade ediyorlar.

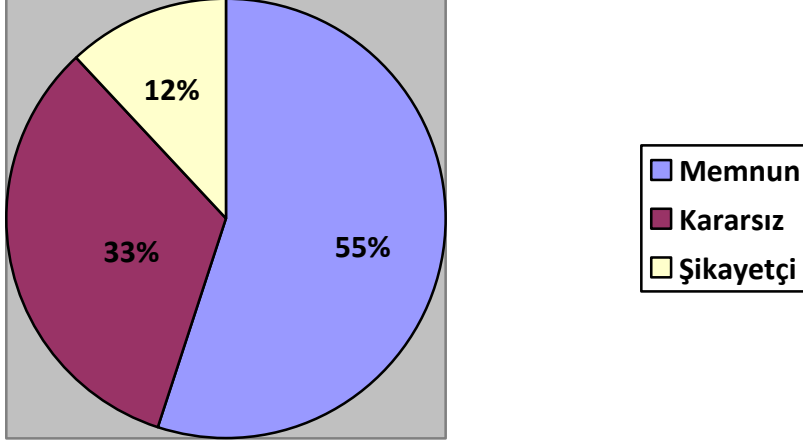
Okul yönetimiyle ilgili kimi zaman iletişim sorunları yaşansa da eğitim öğretim hizmetlerine ilişkin duyurulara hızlı bir biçimde erişebildiklerini ifade ediyorlar.

Karar Süreçlerine Katılım



KAL öğretmenleri okulun yönetsel ve karar alma süreçlerini % 89 oranında dahil olduklarını ifade ediyorlar.

Ödüllendirme Kriterleri



KAL öğretmenlerinin % 55 i ödüllendirme kriterlerinden hoşnut olduklarını ifade ediyorlar.

Okul ikliminin kişisel gelişimleri açısından elverişli bir ortam olduğunu düşünüyorlar.

Öğretmenlerin okul etkinlikleri içinde sorun olarak işaretledikleri tema ise kendilerine yönelik sosyal ve kültürel faaliyetlerin azlığı.

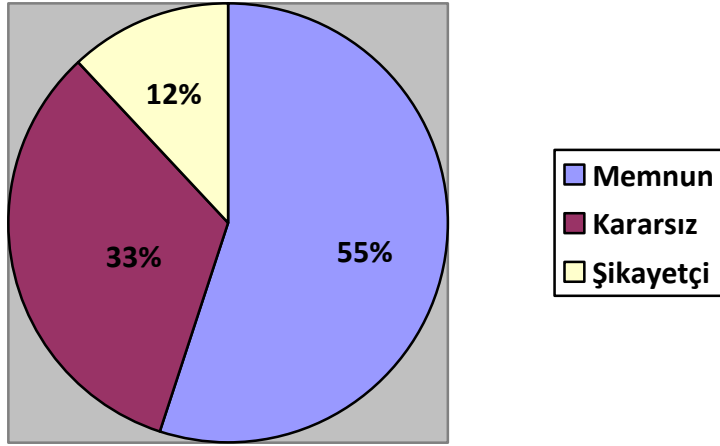
Öğretmenler okul yönetiminin kendilerine karşı eşit mesafede durduğunu, çalışanlar arasında ayrımcı, kayırmacı bir uygulamaya tanık olmadıklarını ifade ediyorlar.

Veli Anketi Sonuçları:

Rehberlik hizmetleriyle ilgili bir sorun yaşamadıklarını, talep ettikleri takdirde bilgi desteğine kolaylıkla erişebildiklerini dile getiriyorlar.

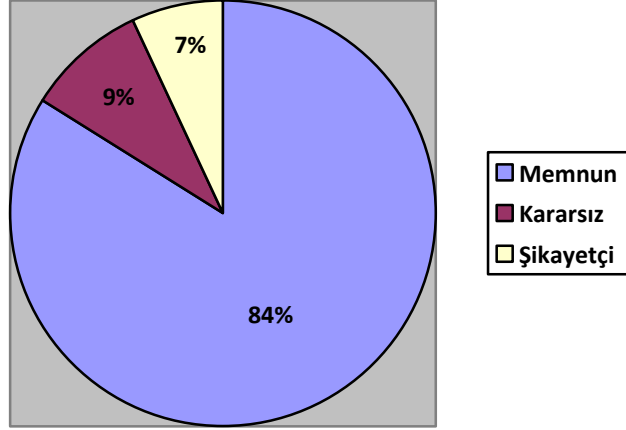
Eğitim - öğretim ile ilgili şikayetlerinin hem okul yönetimi hem de öğretmenler tarafından dikkate alındığını şikayet konularının çözümü konusunda hem yönetimin hem de öğretmenlerin duyarlı olduklarını düşünüyorlar.

Kurumla İletişim



KAL velileri okul yönetiminin eğitim öğretim süreçleriyle ilgili sorunları hızlı ve dakik olarak kendilerine ilettiklerini, öğrencilerin durumlarıyla ilgili anında bilgi sahibi olduklarını okul içi iletişimde herhangi bir sorunla karşılaşmadıklarını ifade ediyorlar.

Veli Açısından Öğrenci Memnuniyeti



Veliler, okulun çocukları için güvenli bir ortam olduğunu ve herhangi bir risk faktörü taşımadığını düşünüyor.

Çocuklarının okullarına, öğretmenlerine ve okul yöneticilerine karşı olumlu duygu ürettiklerini dolayısıyla da eğitim - öğretim süreçlerine karşı duygusal bir mesafe oluşturmadıkları görüşündeler.

Veliler okulun fiziki imkanlarının yeterli olduğunu araç gereç ve donanım bakımından da öğrencilerin gereksinimlerinin karşılandığını, altyapı imkanları bakımında herhangi bir yoksunlukla karşılaşmadıklarını ifade ediyorlar.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Güçlü Yönler

<ul style="list-style-type: none">• Her 4 öğrenciden üçünün taşınmalı eğitim olanaklarından yararlanması, yine her 4 öğrenciden üçünün kız öğrenci olması dolayımında eğitimde fırsat eşitliğinin görünürlük kazanması.
<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilerin kuruma karşı aidiyet duygularının yüksek olması
<ul style="list-style-type: none">• Öğrenci ,öğretmen , veli ve okul yönetimi arasında sorunsuz ve hızlı çalışan bir iletişim ağının varlığı.
<ul style="list-style-type: none">• Kurumun ,deneyimli, yörenin demografik sosyal - kültürel kodlarının bilgisine sahip bir öğretmen kadrosuna sahip olması.
<ul style="list-style-type: none">• Kurumun konferans salonu, laboratuvar, halı saha vb. gibi donatılara ve yeterli mekânsal altyapıya sahip olması.
<ul style="list-style-type: none">• Eğitim teknolojisi alt yapısının kurulu olması .
<ul style="list-style-type: none">• DYK altyapısının kurulu olması ve DYK hizmetlerini kesintisiz ve niteliği her geçen gün artan bir biçimde sürdürülmesi.
<ul style="list-style-type: none">• Okul bahçesinin sayısal büyüklüğünü öğrenci başına düşen yeşil alan miktarının Türkiye ortalamasının iki katı olması.

Zayıf Yönler:

<ul style="list-style-type: none">• Velilerin eğitim öğretim süreçlerine sosyal, ekonomik ve kültürel nedenlerden dolayı beklenen desteği verememesi.
<ul style="list-style-type: none">• Sınıf mevcutlarının Türkiye ortalamasının üstünde bir sayısal büyüklüğe ulaşması.
<ul style="list-style-type: none">• Yemekhane ve öğrenci kantinin mekânsal yetersizliği.
<ul style="list-style-type: none">• Bahçe donatılarının yetersizliği
<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilerin tutumlarını not odaklı belirlemeleri
<ul style="list-style-type: none">• Fizik , Kimya ve biyoloji derslerinin müfredat ve materyal yetersizliği vb. nedenlerden dolayı uygulamalı olarak işlenemeyişi.
<ul style="list-style-type: none">• Okula yeni başlayan öğrencilerin akademik düzeyleri arasındaki derin farklılıklar.
<ul style="list-style-type: none">• E-KÜTÜPHANE olmayışı
<ul style="list-style-type: none">• Zümreler arası iş birliğinin arzu edilen düzeyde olmaması

Dışsal Faktörler

Fırsatlar:

<ul style="list-style-type: none">• Köyceğiz' in coğrafi konum Tarihi ve Kültürel zenginliği önemli turizm destinasyonlarına olan yakınlığı.
<ul style="list-style-type: none">• KÖYCEĞİZ ANADOLU LİSESİ' nin bölgede sahip olduğu toplumsal prestij.
<ul style="list-style-type: none">• Kurum mezunlarının gündelik yaşamda etkili pozisyonlarda yer almaya başlaması

Tehditler:

• Sosyoekonomik nedenlerle parçalanmış aile sayısındaki artış.
• Ortaöğrenim giriş sisteminin sık sık değişmesi.
• Teknoloji bağımlılığı ve sürekli artma eğilimin de olan siber ve akran zorbalığı eğilimi.
• Küresel ısınma ve iklim değişikliği nedeniyle eğitim öğretim süreçlerini olumsuz etkileyen hava sıcaklığının artması.
• TEOG başarı puanı düşük öğrencilerin toplam öğrenci içindeki oranın yükselmesi.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel, Sportif vb. Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım Fiziksel Gelişim
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Devam / Devamsızlık
2	Oryantasyon

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Akademik Başarı

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Akademik Başarı
2	Rehberlik Hizmetleri

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

MİSYONUMUZ

Köyceğiz Anadolu Lisesi, bilgi ve enerjisini, yöresine, ülkesine, insanlığa bağlılık duygusu gelişmiş, yerel, milli ve çağdaş değerleri içselleştirmiş, özgüveni tam, zamanın ruhunu, doğru okuyan, sosyal sorumluluklarının farkında, iletişim becerileri yüksek, doğa ve çevreye saygılı gençler yetiştirmek için odaklanmış bir eğitim kurumudur.

VİZYONUMUZ

Tercih edilen, demokrat, katılımcı, duyarlı, bilgi ve sorumluluk sahibi gençler yetiştiren kültürel ve sosyal etkinliklerle adından söz ettiren, ülkemizin saygın üniversitelerine artan sayıda öğrenci yerleştiren, örnek ve öncü bir eğitim kurumu haline getirmektir.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- İnsan
- Sevgi, saygı, hoşgörü
- Katılımcılık
- Paylaşıcılık
- Bilimsellik ve gerçekçilik
- Yaratıcılık

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%90	%95	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.b	5 ile 10,5 arasında devamsızlık yapan (%)	164	154	144	134	124	114
PG.1.1.c	11 ile 20 gün arası devamsızlık yapan(%)	68	60	50	40	30	20

PG.1.4.d	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	35	30	25	20	15	10
-----------------	---	----	----	----	----	----	----

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	E- okul veri tabanı güncellenecektir.	Okul Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Öğrenci devamsızlık bilgisini SMS aracılığıyla anlık olarak veliye iletilecektir. Bilgi iletişim sistemi güncellenecektir.	Okul Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Veliler Sınıf veli toplantılarında yönetmelik ve devamsızlığın eğitim süreçlerindeki olumsuz etkisi hakkında bilgilendirilecektir.	Sınıf Rehber Öğretmeni	Her ayın son haftası
1.1.4	5 ile 10 gün arasında devamsızlık yapan öğrencilerle okul rehberlik servisinde görüşme yapılacaktır.	Okul Rehber Öğretmeni	Mayıs 2019
1.1.5	Okulumuza yeni başlayan öğrenciler oryantasyan eğitimine alınacaktır.	Sınıf Rehber Öğretmeni ve Okul Rehber Öğretmeni	1 Eylül- 20 Eylül

Stratejik Hedef 1.2. Öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.2.a	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%95	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.2.b	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%24,8	%20	%15	%13	%10	%10

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.2.1	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılımın sağlanması	Öğrenci İşleri Müdür Yardımcısı	01 Eylül-Aralık 2023
1.2.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Öğrenci İşleri Müdür Yardımcısı ve Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.2.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Öğrenci İşleri Müdür Yardımcısı ve Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTTIRILMASI

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Üniversite seçme ve yerleştirme sınavı sonucundaki üniversiteye yerleşme oranları.	% 57	% 60	%63	%66	%69	%72
PG.2.1.b	Okul içi Ortak sınav başarı oranları	%70	%75	%80	%85	%90	%95
PG.2.1.c	İl ortak sınav başarı oranları	%62 Matem- atik/ %68 Türkçe	%70M / %70T	%75M / %75T	%80M / %80T	%85M / %85T	%90M / %90T
PG.2.1.d	DYK ya katılan öğrenci sayısı	%90	%92	%94	%96	%98	%100
PG.2.1.d	Etkileşimli tahtanın verimli kullanılması	%75	%80	%85	%90	%95	%100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1	Tüm sınıflar düzeyinde önceki yıllarda çıkmış sınav sorularını ilgili konular geldikçe çözmek sınav sorularında yaşanan yaklaşım farklılıklarını öğrencilerle paylaşmak.	Öğretmenler ve Zümreler	2018 - 2019
2.1.2	Özellikle 12. Sınıflarda Üniversite seçme ve yerleştirme sınavına yönelik zümrelerin belirlediği çalışmaları gerçekleştirmek.	Öğretmenler ve Zümreler	2018 - 2019
2.1.3	Destekleme ve Yetiştirme Kurslarında olası YKS Sınav sorularını çözmek	Öğretmenler ve Zümreler	2018 - 2019

Stratejik Hedef 2.2

Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.a	Gerçekleştirilen toplantı sayısı	40	45	47	50	53	55
PG.2.2.b	Gerçekleştirilen organizasyon sayısı	25	28	31	34	37	40
PG.2..c	Öğrenci katılım oranı	%70	%75	%80	%85	%90	%95
PG.2.2.d	Veli katılım oranı	%35	%38	%41	%45	%47	%51
PG.2.2.e	Kütüphane yararlanan öğrenci sayısı oranı	%65	%70	%80	%85	%90	%95

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1	Teknoloji bağımlılığı ile ilgili bilgilendirme yapılacaktır.	Okul rehber öğretmeni	04.04.2019
2.2.2	Sigara ve madde bağımlılığı ile ilgili bilgilendirme yapılacaktır.	Okul rehber öğretmeni	08.01.2019
2.2.3	Kariyer günleri düzenlenecek özellikle okulumuzdan mezun olmuş meslek sahibi eski öğrencilerle 11. ve 12. Sınıf öğrencilerin buluşmasına aracılık edilecektir	Okul rehber öğretmeni	Ekim - Haziran
2.2.4	Sınav kaygısıyla baş etme stratejileriyle ilgili bilgilendirme yapılacaktır.	Okul rehber öğretmeni	Nisan – Mayıs 2019
2.2.5	Alan seçimiyle ilgili öğrencilere bilgilendirme yapılacaktır.	Okul rehber öğretmeni	Mart – Nisan 2019
2.2.6	İstismar ile ilgili öğrencilere bilgilendirme yapılacaktır.	Okul rehber öğretmeni	25.04.2019
2.2.7	Bilinçli teknoloji kullanımıyla ilgili öğrencilere bilgilendirme yapılacaktır.	Okul rehber öğretmeni	21.11.2018
2.2.8	Ergenlik dönemiyle ilgili öğrencilere bilgilendirme yapılacaktır	Okul rehber öğretmeni	13.12.2018
2.2.9	Öğrencilere zamanlarını nasıl yönetebilecekleri hakkında bilgilendirme yapılacaktır.	Okul rehber öğretmeni	Ekim 2018 – Haziran 2019
2.2.10	Kitap fuarlarına katılım sağlanacak .	Gezi ve İnceleme Kulübü	Nisan 2019
2.2.11	TÜBİTAK yarışmalarına dahil olacak projeler oluşturulacaktır	Zümreler ve Öğretmenler	2018 - 2019

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3

Stratejik Hedef 3.1

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	WEB SAYFASININ ZİYARETÇİ SAYISI	10500	11500	13500	14500	15000	16500
PG.3.1.b	OKUL İÇİ VE ÇEVRESİNDE BULUNAN KAMERA SAYISI	16	24	24	24	24	24
PG.3.1.c	OKUL BAHÇESİ OTURMA GRUPLARI SAYISI	20	25	30	35	40	45
PG.3.1.d	ETKİLEŞİMLİ TAHTA	30	30	30	30	30	30
PG.3.1.e	MASAÜSTÜ BİLGİSAYAR SAYISI	5	7	9	11	13	15
PG.3.1.f	TAŞINABİLİR BİLGİSAYAR SAYISI	2	3	4	5	6	7
PG.3.1.g	TV SAYISI	1	2	3	4	5	6
PG.3.1.ğ	YAZICI SAYISI	3	4	5	6	7	8
PG.3.1.h	FOTOKOPİ MAKİNASI SAYISI	3	4	5	6	7	8

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Web sayfası haftalık olarak güncellenecektir.	Müdür Yardımcısı	Ocak 2019-Aralık 2023
3.1.2	Güvenlik Kameralarının kör noktaları tespit edilecek.	Müdür Yardımcısı	Ocak 2019-Aralık 2023
3.1.3	Okul bahçesi oturma grupları bakım ve onarımdan geçirilecek.	Okul Aile Birliği	Ocak 2019-Aralık 2023

Stratejik Hedef 3.2.

Okulumuzda 6331 sayılı İş Sağlığı ve İş Güvenliği Kanunu kapsamında okul personeli ve öğrencilerimizin iş sağlığı ve güvenliğinin sağlanması ve mevcut sağlık ve güvenlik şartlarının iyileştirilmesi, işletmelerde staj yapacak öğrencilerimizde dahil olmak üzere tüm çalışan personele iş sağlığı ve güvenliği eğitimlerinin devamlılığını sağlamak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
P.G.3.2.a.	İş sağlığı ve güvenliği eğitimleri oranı	%100	%100	%100	%100	%100	%100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1	Okulumuzun Mebbis sistemi üzerinden iş sağlığı ve iş güvenliği risk değerlendirmesi her yıl güncellenecek ve yeni ortaya çıkan riskler sisteme alınacak ve değerlendirilip kabul edilir risk durumuna indirgenecektir.	İş Sağlığı ve Güvenliği Birimi	Ocak 2019-Aralık 2023
3.2.2	Okulumuzda Acil Durum Yönetmeliğine göre acil durumların olumsuz etkilerinden korunmak üzere gerekli ölçüm ve değerlendirmeler iş sağlığı güvenliği birimi ile yapılacak. Acil durum eylem planlarının hazırlığının yapılması ve tüm okul personeli ve öğrenciler ile bu tatbikatların düzenli olarak yapılması ve bilgilendirilmesi sağlanacaktır.	İş Sağlığı ve Güvenliği Birimi	Ocak 2019-Aralık 2023
3.2.3	Okulumuzda elektrik tesisatı, topraklama, elektrikli cihazlar, yangın algılama ve uyarı sistemleri elektrik teknisyeni ya da bu işlerde ehli kişiler tarafından düzenli kontrolleri yapılacak ve tehlike arz eden durumlar rapor edilerek idareye bildirilecek, gerekli önlemlerin alınması sağlanacaktır.	İş Sağlığı ve Güvenliği Birimi	Ocak 2019-Aralık 2023

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.4	Okulumuzda yangın söndürme cihazları ve ekipmanları muayene, bakım, hidrostatik basınç testleri ve dolun tarihleri kontrol edilecek ve boş yangın tüpleri , tarihi geçmiş olanlar ve arızalı olanlar için liste hazırlanıp idareye bildirilerek kontrol, bakım ve eksiklikleri tamamlanacaktır.	İş Sağlığı ve Güvenliği Birimi	Ocak 2019-Aralık 2023
3.2.5	Okulumuzdaki tüm çalışan personel ve öğrencilere yangın söndürme cihazları, ekipmanları ve kullanma talimatları hakkında bilgilendirilecek aynı zamanda yangın söndürme Tatbikatlarının planları hazırlanacak. Uygulamalar belirtilen tarihte tüm okul öğrenci personeli olarak yapılacak ve mebbis sistemi üzerine kaydedilecektir.	İş Sağlığı ve Güvenliği Birimi	Ocak 2019-Aralık 2023

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	190.000	225.000	260.000	295.000	330.000	1.300.000
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	30.000	30.000	30.000	30.000	30.000	150.000
TOPLAM	220.000	255.000	290.000	325.000	360.000	1.450.000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.

Öğrenci Anketi

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEİ(%)				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.					
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.					
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.					
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.					
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.					
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.					
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır					
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.					
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.					
10	Okulun içi ve dışı temizdir.					
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.					
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.					
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.					

Öğretmen Anketi

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECESESİ (%)				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.					
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.					
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.					
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.					
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.					
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.					
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.					
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.					
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.					
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.					
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.					
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.					
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.					

Veli Anketi

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECESESİ(%)				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.					
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.					
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.					
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.					
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.					
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.					
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.					
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.					
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.					
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.					
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.					
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.					
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.					